1. **Входной контрольный диктант «Клюква»**

**Грамматические задания:**

***1.*** *Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парными согласными, безударными гласными, непроизносимыми согласными. Подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы.*

**Сладкая – сладок, в снегу – снег, поздно – опоздать.**

*2. Выполните звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – ягода, 2 вариант – поздно.*

1 вариант – я́года -[й,агада], я-го-да – 3слога

я - [й’] - согласный, звонкий (сонорный), непарный, мягкий (непарный)

- [а] - гласный, ударный  
г - [г] - согласный, звонкий, парный, твёрдый (парный)  
о - [а] - гласный, безударный  
д - [д] - согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)  
а - [а] - гласный, безударный

В слове 5 букв и 6 звуков.

2 вариант – *п*о́*здно -* [позна], по-здно 2 слога.

п - [п] - согласный, глухой парный, твёрдый (парный)  
о - [о] - гласный, ударный  
з - [з] - согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)  
д - не образует звука в данном слове  
н - [н] - согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)  
о - [а] - гласный, безударный

В слове 6 букв и 5 звуков.

3. Обозначьте грамматическую основу: 1 вариант – *в третьем предложении,*2 вариант – *в шестом предложении.*

1 вариант – В начале апреля дети отправились на болото.

2 вариант – Вдоль тропы стояли сухие травы.

2. Выполните звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – *ягода,*2 вариант – *поздно.*

1. **Обучающее изложение «Кот – ворюга».** (Учебник, стр.26, упр.37)

*Примерный план*

1. Кот – ворюга
2. Поймали!
3. Наказание.
4. Благодарность

**Контрольная работа «Проверь себя» №1**

**по разделу «Повторяем – узнаём новое»**(Учебник, стр.34)

**1.Ответьте на вопросы (устно).**

1. Получить или дать информацию, выразить свои чувства, воздействовать на собеседника.  
2. Диалог - это разговор, беседа между двумя и более людьми.  
Монолог - это речь одного лица.  
3. Найти точки соприкосновения, если человек не знакомый. Уметь слушать собеседника. Если идет спор, уметь аргументировать свое мнение.  
4. Завершенность, Связность, Стилевое единство, Цельность.

**2. Проверьте своё умение расставлять в предложениях недостающие запятые. Что они выделяют в данных предложениях?**

1. Что ты рано в гости***, осень,*** к нам пришла? (обращение)

2. Выйди, ***радуга – дуга,*** на зелёные луга. (обращение)

3. До свидания, ***старый год***! Грустно расставаться. (обращение)

**3. Спишите рассказ А. Бачай. Определите его тему. Озаглавьте текст.**

**Любитель молока.**

**Тема:** *забавная история с котом – лакомкой, просунувшим голову в банку с молоком и застрявшим в ней.*

**Контрольный диктант «Осень»**

**по разделу «Повторяем – узнаём новое»**

**по теме «Текст как речевое произведение».**

**Грамматические задания:**

*1. Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это*.

ОПИСАНИЕ → описание природы ранней осенью

Красив/печален лес, золотой листвы, объятые огнем (клены), легкие пятачки листьев (летят), блещут серебром (паутинки), мягкий ковер листвы, свежий/прозрачный воздух, чистая/холодная вода (в лесных ручьях), зеленый дуб.

*Вершины берез оголились (предложение, описывающее осень)*

2. Выполните звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – *грустно,* 2 вариант – *листья.*

1 вариант – *грустно*, [грусна] 1 вариант – гру́стно - [грусна], гру-стно, 2 слога.

г - [г] - согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)  
р - [р] - согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)  
у - [у] - гласный, ударный  
с - [с] - согласный, глухой парный, твёрдый (парный)  
т -не образует звука в данном слове  
н - [н] - согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)  
о -[а] - гласный, безударный

В слове 7 букв и 6 звуков.

вариант – *л*и́*стья -* [л’ист’й’а], листь-я 2 слога.

л - [л’] - согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)  
и - [и] - гласный, ударный  
с - [с] - согласный, глухой парный, твёрдый (парный)  
т - [т’] - согласный, глухой парный, мягкий (парный)  
ь - не обозначает звука  
я - [й’] - согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный)

- [а] - гласный, безударный

В слове 6 букв и 6 звуков.

**Контрольный диктант «Гроза»**

**по разделу «Язык как средство общения»**

**по теме «Средства общения»**

**Грамматические задания:**

1. Д**е**ревья – дерево, л**е**тняя – лето, д**о**ждя – дождь.

2. Выполните звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – *дождь,*2 вариант – *яростно.*

1 вариант:  до́ждь *-* [дошт’] 1 слог,

д - [д] - согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)  
о -[о] - гласный, ударный  
ж - [ш] - согласный, глухой парный, твёрдый (непарный, всегда произносится твёрдо), шипящий  
д - [т’] - согласный, глухой парный, мягкий (парный)  
ь - не обозначает звука

В слове 5 букв и 4 звука.

2 вариант – я́ростно*.* [й’арасна], я-ро-стно. Ударение падает на 1-й слог.

я — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)  
— [а] — гласный, ударный  
р — [р] — согласный, звонкий (сонорный), непарный, твёрдый (парный)  
о — [а] — гласный, безударный  
с — [с] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)  
т — не образует звука в данном слове  
н — [н] — согласный, звонкий (сонорный), непарный, твёрдый (парный)  
о — [а] — гласный, безударный

В слове 7 букв и 7 звуков.

3. Обозначьте грамматическую основу:

1 вариант – *в четвёртом предложении.*  Резкий ветер загудел в вышине.

2 вариант – *в третьем предложении.* Низкие ракиты шелестели и лепетали.

4. Обозначьте ударение в словах.

*Хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр.*

ХвОя, бАнты, щавЕль, тОрты, звонИт, пОнял, зАдали, инструмЕнты, свЁкла, шофЁр

**Контрольная работа «Проверь себя» №2**

**по разделу «Язык как средство общения»**

**по теме «Средства общения»** (Учебник, стр.51)

**Цели:** проверить знания и умения по разделу.

1.Закончите предложение. Запишите его.

Самое главное средство общения - ***язык***

2. Укажите количество звуков и букв в данных словах.

Одуванчик - 9б., 9зв.; мяч – 3б., 3зв.; речь - 4б.. 3зв.; ель - 3б., 3зв.; ёжик - 4б., 5зв.; бурьян - 6б., 6зв.

3. Разделите слова сначала на слоги, а потом на части для переноса. Все ли слова можно разделить для переноса?

**По слогам**: Май-ка, встре-тил, я-бе-да, а-ка-ци-я, мо-ю.

**Для переноса**: Май-ка, встре-тил, ябе-да, ака-ция.

4. Сделайте звуко – буквенный разбор каждого слова. Подчеркните буквы, обозначающие два звука.

Люлька, жирный, ёлка, вьюн, объявит.

Люлька - [л'ул'ка]- 6 букв, 5 звуков, 2 слога

жирный - [жырный'] – 6 букв, 6 звуков, 2 слога

ёлка - [й'олка] – 4 буквы, 5 звуков, 2 слога

вьюн - [в'й'ун] - 4 буквы, 4 звука, 1 слог

объявит - [обй'ав'ит] – 7 букв, 7 звуков, 3 слога

Лю́лька - [л’ул’ка], люль-ка – 2 слога.

л - [л’] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, мягкий (парный)  
ю - [у] - гласный, ударный  
л - [л’] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, мягкий (парный)  
ь - не обозначает звука  
к - [к] - согласный, глухой парный, твёрдый (парный)  
а -[а] - гласный, безударный

В слове 6 букв и 5 звуков.

Жи́рный - [ж ы р н ы й’], жир-ный – 2 слога

ж -[ж] - согласный, звонкий парный, твёрдый (непарный), шипящий  
и - [ы] - гласный, ударный  
р -[р] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, твёрдый (парный)  
н -[н] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, твёрдый (парный)  
ы - [ы] - гласный, безударный  
й -[й’] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, мягкий (непарный)

В слове 6 букв и 6 звуков.

Ё́лка - [й’олка], ёл-ка – 2 слога.

**ё** - [й’] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, мягкий (непарный)  
- [о] - гласный, ударный  
л - [л] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, твёрдый (парный)  
к - [к] - согласный, глухой парный, твёрдый (парный)  
а -[а] - гласный, безударный

В слове 4 буквы и 5 звуков.

Вью́н - [в'й'ун] – 1слог.

в - [в’] - согласный, звонкий парный, мягкий (парный)  
ь - не обозначает звука  
ю - [й’] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, мягкий (непарный)  
- [у] -гласный, ударный  
н - [н] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, твёрдый (парный)

В слове 4 буквы и 4 звука.

О́бъ**я**вит - [обй’ив’ит], объ-я-вит – 3 слога.

о - [о] - гласный, ударный  
б - [б] - согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)  
ъ - не обозначает звука  
я - [й’] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, мягкий (непарный)  
- [и] - гласный, безударный  
в - [в’] - согласный, звонкий парный, мягкий (парный)  
и - [и] - гласный, безударный  
т - [т] - согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

В слове 7 букв и 7 звуков.

**5. Запишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.**

В солнечный день осенью на опушке елового ле­са собрались молодые весёлые берёзки, как будто там, в еловом лесу, им стало холодно, скучной ста­ла их жизнь. Они захотели погреться на открытом местечке. Так в деревнях старики выходят на солнышко и сидят на скамеечках возле своих домов.

**Контрольное списывание №1 по разделу «Язык как средство общения»**

**по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**

**Примечание.**Обратить внимание детей на написание подчёркнутых слов.

**Обучающее изложение «Первый снег».**

*Примерный план*

1. Снежинки летят.
2. Какие бывают снежинки?
3. Вся земля в снегу.
4. Зима пришла.

**Контрольный диктант «Трусиха»**

**по разделу «Язык как средство общения» по теме «Предложение»**

1.**Выпишите предложения к схемам.**

1вариант О,О, и О

Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

2вариант О и О

Он схватил пса за ошейник и увёл.

2. **Выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова:**

1вариант – из второго предложения третьего абзаца.

Огромный пёс нёсся прямо на девочку.

огромный (какой?) **пёс**

**нёсся** (на кого?) на девочку

**несся** (как?) прямо2вариант – из первого предложения последнего абзаца.

Ребята выходили из своих убежищ.  
**выходили** (откуда?) из убежищ  
**убежищ** (каких?) своих

3. Выполните звуко – буквенный разбор слов:

1 вариант – Вдру́г - [вдрук] – 1 слог.

в - [в] - согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)  
д - [д] - согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)  
р - [р] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, твёрдый (парный)  
у - [у] - гласный, ударный  
г - [к] - согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

В слове 5 букв и 5 звуков.

2 вариант – о́чень - [оч’ин’], о –чень – 2 слога.

о - [о] - гласный, ударный  
ч - [ч’] - согласный, глухой непарный, мягкий (непарный), шипящий  
е - [и] - гласный, безударный  
н - [н’] - согласный, звонкий (сонорный) непарный, мягкий (парный)  
ь - не обозначает звука

В слове 5 букв и 4 звука.

**Контрольная работа «Проверь себя» №3**

**по разделу «Язык как средство общения» для обобщения знаний по темам «Предложение» и «Словосочетание»**(Учебник, стр.80)

**1.Закончите предложение. Запишите их.**

Предложения по цели высказывания бывают: *повествовательные, восклицательные и побудительные.*

По интонации предложения могут быть *восклицательные и невосклицательные.*

Главные члены предложения – *это подлежащее и сказуемое.*

Кроме главных членов, в предложении также могут *быть второстепенные члены предложения.*

**2. Выберите верный ответ.**

а) Однородные члены предложения являются одним и тем же членом предложения, отвечают на один и тот же вопрос. Относятся к одному и тому же слову в предложении.

б) Запятая между однородными членами ставится в том случае, если они соединяются с помощью союзов **а**, **но**или с помощью интонации перечисления (без союзов).

**3. Ответьте на вопросы:**

а) **сложным** **называется** то **предложение,** которое имеет в своем составе две или более грамматические основы;

б) запятые;

в) словосочетание - это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу.

г) в словосочетании одно слово главное, другое – зависимое, от главного к зависимому задаётся вопрос.

**Контрольный словарный диктант №1.**

*Молоко, воробей, ворона, город, корова, мороз, сорока, хорошо, горох, дорога, молоток, солома, оборона, около.*

-Что объединяет данные слова? *(словарные слова)*

**2 четверть**

**Контрольная работа «Проверь себя» № 4**

**по разделу «Язык как средство общения» по теме «Слово и его значение»**

(Учебник, стр.93)

1.Выберите верный ответ.

*У слова есть лексическое значение и звуко – буквенная форма.*

2. Распределите слова в пять синонимических групп.

Сообщение, весть, известие, новость.

Забавно, потешно, комично.

Храбрый, отважный, смелый, мужественный, неустрашимый.

Добрый, сердечный, душевный.

Глаза, очи.

3. Подберите к каждому из данных слов синоним и антоним.

Тихий – вкрадчивый, громкий.

Тонкий – худой, толстый.

Радость – веселье, грусть.

Правда – истина, ложь.

Смеяться – хохотать, плакать.

Прибежать – примчаться, убежать.

4. Приведите свои примеры слов – омонимов.

*Домашняя собачка – собачка на молнии. Молния на куртке – грозовая молния. Месяц на небе – месяц (январь).*

**Контрольный диктант «Кукушка»**

**по теме «Правописание предлогов и приставок»**

**Грамматические задания:**

1. Спишите стихотворение – шутку, раскрывая скобки. Обозначьте сверху существительное с предлогом и глагол.

*Я, не жалея мыла,*

*Нос терпеливо мыла.*

*Зависело б от мыла, (сущ.)*

*Веснушки б я отмыла. (глагол)*

2. Выпишите по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объясните орфограммы.

*Вз****ъе****рошенный, в****ью****т*

3. Выпишите по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой – согласным в приставке. Обозначьте орфограммы.

*П****о****дрос, по****д****кинет.*

**Обучающее изложение**

*Примерный план*

1. Встреча на дороге.
2. Кто помог
3. Встреча со старушкой.
4. Горькая вода.

**Контрольная работа «Проверь себя» № 5**

**по разделу «Язык как средство общения» по теме «Состав слова»**(Учебник, стр.111)

**Цели:** систематизировать представления учащихся о семантике морфем и их роли в слове; закреплять правописание изученных орфограмм.

1.Разберите по составу данные слова.

Перекрёсток, впадина, старенькая, уедем.

Перекрёсток - основа слова, пере- приставка, -крёст- корень, -ок суффикс, окончание нулевое.  
Впадина – впадин- основа слова, в- приставка, -пад- корень, -ин- суффикс, -а окончание.  
Старенький. Стареньк- основа, -стар-  корень, -еньк - суффикс, -ий окончание.  
Уедем. Уед основа, у- приставка, -ед- корень, -ем окончание

2. Распределите слова в группы по значению корня. Корень в словах каждой группы выделите.

***Слеп***ой, о***слеп***нуть, о***слеп***ительный.

С***лип***нуться, при***лип***нуть, ***лип***кий.

3. Прочитайте утверждения и выберите верные ответы.

*а) Разделительный твёрдый знак пишется только после приставки, оканчивающейся на согласную букву, перед корнем, который начинается с одной из гласных букв:****е, ё, ю, я.***

*в) Сложными называют слова, в которых два корня.*

4. Закончите предложения.

Корень слова – *это общая часть родственных слов.*

Корень выражает *лексическое* значение слова.

Основа слова – это *всё слово без окончания*

5. Запишите, раскрывая скобки и вставляя, где нужно, пропущенные буквы в слова.

1. Подкинуть под дерево, завернуть за угол.
2. Разъехаться, заехать, з**а**говорить, пр**е**дполагать, д**о**говориться.

**Контрольный диктант «Беда»**

**по разделу «Язык как средство общения» по теме «Состав слова».**

**Грамматические задания:**

1.Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.

***Ел***ьнике, ***ел***и, ***ел***овые.

Ельник - основа слова, -ел- корень, -ник- суффикс, -е окончание.

Ел - основа слова, -ел- корень, -и окончание.

Елов - основа слова, -ел- корень, -ов- суффикс, -ые окончание.

2. Образуйте от слов 2 – 3 однокоренных слов при помощи суффиксов *- ик -, - ёнок -, - их -, - ок -, - ат -, - ят -.*

1 вариант – *слон, слоник, слонёнок, слониха, слонята.*

2 вариант – *волк, волчиха, волчок, волчата.*

3.Выпишите три глагола с приставками, выделите приставки.

**По**дул, не **за**тушили, **за**горелась

**Уровень повышенной сложности.**

4.Запишите слова, подчеркните то, в котором нет суффикса.

Точка, внучка, ***кочка.***

**Контрольная работа «Проверь себя» № 6**

**по разделу «Язык как средство общения» по теме «Слово как часть речи»** (Учебник, стр.119)

1.Выберите верный ответ.

а) Части речи – это имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог, союз.

2.Распределите слова по группам (частям речи).

Имя сущ.: синева, даль, ласка.

Имя прил.: хороший, синенький, синеть, далёкий, ласковый.

Глагол: похорошеть, синеть, удалить, ласкать.

3.Укажите, к какой части речи относится каждое из выделенных слов.

Мы **построили (гл.) скворечню (сущ.)**для **весёлого (прил.) скворца (сущ.) .**

4.Образуйте с каждым из данных корней одно имя существительное, одно имя прилагательное и один глагол.

Весел, веселье, весёлый, веселить.

Чернота, чёрный, чернеть.

Синева, синий, синеть.

**Контрольный диктант «В тундре»**

**по разделу «Язык как средство общения» по теме «Слово как часть речи».**

**Грамматические задания:**

1.Подчеркните главные члены предложения и определите части речи:

1 вариант –Ползёт (гл.) по тундре трактор (сущ.).

2 вариант –Ужасная картина (сущ.) предстаёт (гл.) взору с самолёта.

2. Разберите слова как части речи.

1 вариант – (по) тундре, местные, срывают.

(По) тундре – сущ., (по чему? где?), н.ф. - тундра, нариц., неодуш., ж.р., 1скл., Д.п., ед.ч., обст. места.

Местные – прил., (какие?), н.ф. - местный, И.п., мн.ч., опред.

Срывают – гл., (что делают?), н.ф. - срывать, 1спр., наст. вр., 3 лицо, мн.ч., сказ.

*2 вариант – гусениц, ползёт, ужасная.*

Гусениц – сущ., (кого?), н.ф. - гусеница, нариц., одуш., ж.р., 1скл., Р.п., мн.ч., дополн.

Ползёт – гл., (что делает?), н.ф. - ползать, 1спр., наст. вр., 3 лицо, ед.ч., сказ.

Ужасная – прил., (какая?), н.ф. - ужасный, И.п., ед.ч., ж.р., опред.

3. Укажите части речи и разберите слова по составу.

**1 вариант – ползёт, зелёный, северные.**

Ползёт – гл.: пол - корень; ёт - окончание; полз - основа слова.

Зелёный – прил.: зелён - корень; ый - окончание; зелён - основа слова.

Северные – прил.: север - корень; н - суффикс; ые - окончание; северн - основа слова.

**2 вариант – стальных, заживёт, покров.**

Стальных – прил.: сталь - корень; н - суффикс; ых - окончание; стальн - основа слова.

Заживёт – глаг.: за - приставка; жив - корень; ёт - окончание; зажив - основа слова.

Покров – сущ., по- приставка, -кров- корень, нулевое окончание, покров - основа слова.

**Уровень повышенной сложности.**

Разберите слова по составу, найдите лишнее слово.

***Рыб***ак*,* **чуж**ак*,* **дур**ак*,* ***прост***ак*,* ***пят***ак*. (во всех словах суффикс -ак и нулевое окончание)*

Лишнее пятак - потому что существительное неодушевленное.

**Контрольный словарный диктант №2.**

*Комбайн, автомобиль, пассажир, прекрасный, хозяйство, вчера, дорога, впереди, библиотека, жёлтый, коллектив, назад, агроном, хорошо, деревня.*

**3 четверть**

**Обучающее изложение «Северный олень»**

***Примерный план***

1. Удивительное животное.

2. Ягель.

3. Ягель под снегом.

4. Стертые копыта.

**Контрольный диктант «Лес»**

**по разделу «Слово как часть речи» по теме «Имя существительное»**

**Грамматические задания:**

1. Выпишите по три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.

С тысячами жителей – Т.п., 2скл. Разными жилищами – Т.П., 2скл. В глубоких норках – П.п., 1скл. В тёплых гнёздах – П.п., 2 скл. В просторных берлогах – П.п., 1скл. Крошечных хибарках – П.п., 1скл. Лесные обитатели – И.п., 2скл.

2.Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного падежа.

*Сок апельсинов и мандаринов содержит много витаминов. Бабушка сварила варенье из вишен и абрикосов.*

3. Выполните разбор имён существительных как части речи:

1 вариант - (кого?) вредителей - сущ., н.ф. – вредитель, нариц., одуш., м.р., 2 скл., мн.ч., Р.п., дополн.  
2 вариант – (кого?) гусениц - сущ., н.ф. – гусеница, нариц., одуш., ж.р., 1 скл., мн.ч., Р.п., дополн.

4. Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами.

*Семи пядей во лбу* ***(умный),*** *ворон считать,* **(невнимательно)*,*** *держать ухо востро* **(внимательно)*,*** *без царя в голове* ***(глупый).***

**Контрольный диктант «Зимний день»**

**по разделу «Слово как часть речи» по теме «Имя прилагательное»**

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три словосочетания «прилагательное + существительное». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.

Зимн**ий** день –И.п., высок**ой** сосны – Р.п., снежн**ым** ковром – Т.п. и т.д.

2. Составьте словосочетания по схемам.

«прилагательное + существительное, м.р., Т.п.» *морозным воздухом*

«прилагательное + существительное, ср.р., Д.п.» *голубому небу*

«прилагательное + существительное, ж.р., П.п.» *о рыжей белке*

3. Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

В *желтом, красном, оранжевом* уборе стоит осенний лес.

На *синем (тёмном)* *небе* загорелись яркие звёзды.

**Контрольный диктант «Лесной голосок»**

**по разделу «Слово как часть речи» по теме «Местоимение»**

**Грамматические задания:**

1.Выпишите из текста местоимения. Определите их лицо, число и падеж.

Я – 1л, ед.ч., И.п. Она – 3л., ед.ч., И.п. Ты – 2л., ед.ч, И.п.

2. Спишите слова, разделяя их на две группы.

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у тебя.

*(предлоги - для, по, от, за, у)*

*(местоимения он, её, вы, нам, тебя.)*

3. Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.

*В субботу* ***мы*** *пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На* ***них*** *были красные, жёлтые, оранжевые листья.*

**Я** *встал под деревом. На* ***меня*** *посыпались осенние листья.*

**Контрольный словарный диктант № 3.**

*Россия, электричество, электростанция, килограмм, инженер, директор, адрес, вокзал, издалека, берег, экскаватор, чёрный, аккуратный, сейчас, суббота.*

**4 четверть**

**Контрольный диктант «Весеннее утро»**

**по разделу «Слово как часть речи» по теме «Глагол»**

**Грамматические задания:**

1.Выпишите два глагола, разберите их как часть речи.

Краснеют – гл., н.ф.- краснеть, несов., 1спр., наст. вр., 3 лицо, мн.ч., сказ.

Пропадает - гл., н.ф.- пропадать, несов., 1спр., наст. вр., 2 лицо, ед.ч., сказ.

2. Разберите по составу глагол*вы***свист***ыва****ет****.*

3.Найдите по два глагола I и II спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.

Открыва**ет**, сверка**ет** -1 спр., Свист**ит**, вид**ишь** 2спр.

4. *Покачивает -* покачивала

**Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по разделу «Слово как часть речи» по темам «Имя числительное» и «Наречие».**

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствитетельностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядком головой в одну сторону – жди ветра.

**Грамматические задания:**

1.Выпишите из текста пять наречий. Поставьте к ним вопросы.

Как? - чудесно, постоянно, резко низко, рядком.

2. Подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, запишите словосочетания.

*Кричать* ***громко****, прыгать* ***высоко****, бегать* ***далеко,*** *писать* ***красиво,*** *спать* ***крепко.***

3. Дайте характеристику имён числительных.

*Тысяча, пятьсот*

Тысяча - числ., н.ф. - тысяча, простое, количественное.

Пятьсот- числ., н.ф. - пятьсот, сложное, количественное.

**Контрольное списывание «Лесные пожары»**

**Цель:** повторить изученные орфограммы.

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажёг сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.

Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

**Дополнительное задание**

Дополните текст призывами и советами бережно относиться к лесу.

**Контрольный словарный диктант № 4.**

*Путешествие, шестнадцать, пассажир, электровоз, газета, экскурсия, двенадцать, металл, расстояние, шофёр, здравствуйте, до свидания, жёлтый, комбайн, троллейбус.*

**Итоговый контрольный диктант**

**Цель:** проверить знания по изученным темам.

**Последние денёчки.**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

**Грамматические задания:**

1.В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.

Он бежал и пел свою песенку о весне.

**Пел** (гл.) песенку (сущ.), **песенку** (сущ.) о весне (сущ.),

2. Разберите слова как части речи.

*Укрыли, молочным, за ночь.*

*Укрыли –гл., н.ф.- укрыть,* 1спр., прош. вр., мн.ч., сказ.

Молочным (туманом) - прил., н.ф. – молочный, Т.п., ед.ч., м.р., опред.

(За) ночь - сущ., н.ф. – ночь, нариц., неодуш., ж.р., 3скл., В.п., ед.ч., дополнение.

3. Выполните звуко – буквенный разбор слова *ледяные [л, и д, а н ы й, э]-* 4 слога, 7 б., 8зв.